

## 0. Nombre de la experiencia educativa

Evaluación para el aprendizaje desde un enfoque formativo y centrado en el estudiante

## 1. Modalidad

Virtual

## 2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

(15 horas teoría: 2 créditos) (15 horas prácticas: 1 crédito)

## 3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Marzo 2021	

## 4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración: Mtro. Jorge Chacón Reyes

## 5. Descripción

La experiencia educativa Evaluación para el aprendizaje desde un enfoque formativo y centrado en el estudiante es un curso-taller que forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 30 horas, distribuidas en 15 de teoría y 15 de práctica, con un valor de 3 créditos”. El curso está estructurado en tres módulos. En el primer módulo se abordan los antecedentes, delimitación conceptual, funciones, momentos y elementos de la evaluación educativa. En el segundo, se analizan los principios de la evaluación desde un enfoque formativo para el aprendizaje, así como el rol del docente y las estrategias, técnicas e instrumentos aplicables desde este enfoque de evaluación. En el tercer módulo, se reflexiona sobre los aspectos éticos de la evaluación, al tener esta última un impacto en el desempeño y vida de los alumnos; de ahí que la ética permite al docente sus juicios de manera justa, equitativa, imparcial, responsable y con compromiso social. Se emplearán como estrategias metodológicas organizadores de información, escritos reflexivos y auto-reflexivos, participación en foros de discusión, ejercicios de autoevaluación y el diseño de una propuesta de evaluación con un enfoque formativo.

## 6. Justificación

Desde hace un par de décadas, el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Veracruzana, plantea un cambio de paradigma educativo centrado en el aprendizaje, con el cual se pretende la formación integral y autónoma de sus estudiantes, capaces de responder de manera adecuada y eficaz a las demandas y situaciones de un mundo

socio-natural dinámico, sistémico, diverso y complejo. Con el paso del tiempo histórico-social, los académicos docentes de esta universidad han ido comprendiendo los principios que sustenta este paradigma educativo y la complejidad de esta realidad en la que vive el ser humano, esto los ha llevado a modificar sus esquemas de pensamiento y sus prácticas en torno a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con el propósito de proveer a los alumnos una formación con base en las necesidades del presente y con una visión de futuro, acorde a un contexto global y local. Los docentes universitarios tienen un alto compromiso con la sociedad, al ser ellos los encargados de formar profesionistas altamente calificados para actuar con un sentido social y humano en diferentes ámbitos laborales y sociales. La formación de profesionistas competentes está vinculada en buena medida a los procesos formativos (de enseñanza y aprendizaje) que desarrollan docentes y alumnos en un determinado ambiente de aprendizaje. De ahí que el objetivo principal de un docente es que sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados, y con ello la competencia(s), en el contexto de una experiencia educativa, y la única manera de saber si se están logrando tales aprendizajes es por medio de la evaluación del nivel de desempeño, de los logros, y progresos de los aprendizajes de los alumnos; además, permite identificar las dificultades o desaciertos que se presentan en el aprendizaje con el fin de tomar decisiones y brindar los apoyos necesarios de manera oportuna. Evaluar para el aprendizaje significa asumir un enfoque formativo de la evaluación, ya que permite recolectar, sistematizar y analizar información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar tanto el aprendizaje de los alumnos como la intervención docente. De este modo, la evaluación formativa cumple un papel estratégico porque brinda información a docentes y alumnos para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los aprendizajes logrados por los alumnos constituyen el reflejo de la eficacia docente. Por lo anterior, la evaluación cumple con una función pedagógica y social relevante.

## 7. Unidad de competencia

El profesor reconoce la importancia de llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes desde un enfoque formativo, con base en el análisis de textos, la reflexión personal y el diálogo con sus pares, con actitud crítica, creativa y propositiva, a fin de transformar e innovar sus prácticas de evaluación en el aula.

## 8. Articulación de los ejes

A partir del análisis de textos, uso de organizadores de información y construcción de escritos reflexivos (eje heurístico) sobre los conceptos, funciones, momentos y tipos de evaluación educativa (eje teórico), los docentes diseñan una propuesta de evaluación con enfoque formativo (eje heurístico), asumiendo una postura auto-reflexiva, crítica y de compromiso con su formación y la mejora constante de su práctica profesional (eje axiológico).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación educativa: concepto, funciones, momentos y tipos</li> <li>La evaluación educativa desde el enfoque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis.</li> <li>Uso de organizadores de información.</li> <li>Discriminación de ideas</li> <li>Generación de ideas</li> <li>Lectura analítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Compromiso</li> <li>Colaboración</li> <li>Apertura a la interacción y el intercambio de</li> </ul>

<p>formativo: concepto, funciones, técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética en la evaluación educativa: El profesor como evaluador ético-formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Construye escritos reflexivos con base en su experiencia docente</li> <li>• Hace uso de paráfrasis de los textos.</li> <li>• Argumenta sus ideas y cuestionamientos</li> <li>• Diseña propuestas.</li> </ul>	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respeto</b></li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Honestidad</li> </ul>
--	--	---

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas detonadoras</li> <li>• Organizadores de información</li> <li>• Lectura analítica de textos académicos</li> <li>• Escritos reflexivos y auto-reflexivos</li> <li>• Participación en foros de discusión</li> <li>• Ejercicios de autoevaluación como docente evaluador ético y formativo</li> <li>• Diseño de una propuesta de evaluación con un enfoque formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre del curso</li> <li>• Mediación pedagógica</li> <li>• Andamiaje</li> <li>• Ejemplificaciones</li> <li>• Evaluación de procesos y productos (parciales o finales)</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora o lap top</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros y documentos académicos digitales relacionados con los saberes teóricos de este curso-talle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía para el diseño de una propuesta de evaluación con enfoque formativo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Eminus 4 (UV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación para la autoevaluación docente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio adecuado de trabajo y de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografías y esquemas sobre la evaluación educativa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoriales de apoyo para hacer cuadros y esquemas</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
I. Preguntas detonadoras	<p>Emplea sus propias ideas o palabras (primer momento)</p> <p>Complementa, amplía y enriquece</p>	Eminus 4	15

	<p>las respuestas de las preguntas detonadoras, para ello, retoma ideas, mediante paráfrasis, de las fuentes indicadas para su revisión.</p> <p>Redacción y ortografía adecuadas.</p>		
2. Cuadro comparativo	<p>Contener, de manera sintética, la información relevante y suficiente que brinde una visión comparativa del tema.</p> <p>Claridad, precisión y ortografía.</p> <p>Incluir la referencia de consulta.</p>	<b>Eminus 4</b>	<b>15</b>
3. Cuadro sinóptico	<p>Jerarquía: organizar la información en orden de importancia</p> <p>Estructura: Tema principal (tema ancla), ideas principales, ideas secundarias y conceptos.</p> <p>Contener la información relevante y suficiente que brinde una visión global del tema.</p> <p>Claridad y ortografía.</p> <p>Incluir las referencias de consulta.</p>	<b>Eminus 4</b>	<b>15</b>
4. Foro virtual	<p>Argumenta sus ideas y cuestionamientos.</p> <p>Asume una postura propia, analítica y crítica.</p> <p>Expresa propuestas de solución.</p> <p>Presenta una expresión escrita clara y ordenada.</p> <p>Comenta o dialoga con al menos dos compañeros del foro.</p>	<b>Eminus 4</b>	<b>15</b>
5. Autoevaluación como docente-evaluador ético y formativo	<p>Reflexión sobre sí mismo como docente ético-profesional</p> <p>Orden de ideas</p> <p>Argumentación</p> <p>Redacción y ortografía adecuadas</p>	<b>Eminus 4</b>	<b>10</b>
6. Propuesta de evaluación desde el enfoque formativo en el marco de una experiencia educativa	<p>Apegarse a la estructura, elementos e indicaciones de la Guía general para el diseño de la propuesta de evaluación formativa.</p> <p>Claridad y precisión en la descripción</p>	<b>Eminus 4</b>	<b>30</b>

	<p>de los elementos de la propuesta.</p> <p>Pertinencia, claridad y precisión de la técnica y del instrumento de evaluación seleccionados.</p> <p>La retroalimentación realizada por el docente a la evidencia de aprendizaje cumple con los elementos de la Escalera de Wilson: aclarar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>El docente reflexiona sobre la retroalimentación realizada a la evidencia de aprendizaje.</p> <p>Congruencia entre cada uno de los elementos de la propuesta de evaluación.</p> <p>Redacción y ortografía adecuadas.</p>		
			<b>Total: 100%</b>

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Guerrero Hernández, Jorge Alberto. (2019). *La evaluación en el inicio, desarrollo y cierre de una secuencia didáctica*. [https://docentesaldia.com/2019/04/25/la-evaluacion-en-el-inicio-desarrollo-y-cierre-de-una-secuencia-didactica/?fbclid=IwAR17VnOSyD1u7xEDfqSB4ILNmlPTbKV45J0qTQBzkQV6Vp-OJ2RnGWPN\\_nY](https://docentesaldia.com/2019/04/25/la-evaluacion-en-el-inicio-desarrollo-y-cierre-de-una-secuencia-didactica/?fbclid=IwAR17VnOSyD1u7xEDfqSB4ILNmlPTbKV45J0qTQBzkQV6Vp-OJ2RnGWPN_nY)

Monedero Moya, Juan José. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga: Ediciones Aljibe: [https://www.researchgate.net/publication/44551123\\_Bases\\_teoricas\\_de\\_la\\_evaluacion\\_educativa\\_Juan\\_Jose\\_Monedero\\_Moya](https://www.researchgate.net/publication/44551123_Bases_teoricas_de_la_evaluacion_educativa_Juan_Jose_Monedero_Moya)

SEP. (2013). *La evaluación en la escuela*. SEP: México. [https://www2.aefcm.gob.mx/formacion\\_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf](https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf)

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. SEP: México. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicos Escolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>

SEP. (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. SEP: México. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/EvaluacionFormativa.pdf>

## **14.2 Complementarias**

Ahumada Torres (2012). *Reflexiones en torno a la ética de la evaluación*, en: <https://es.slideshare.net/mercedesahumadatorres/reflexiones-en-torno-a-la-etica-de-la-evaluacion-13185698>

Cabellos, S. Wilson (s/f). Técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes, en: <https://docplayer.es/34995124-Tecnicas-e-instrumentos-para-evaluar-aprendizajes-una-vida-sin-examen-no-merece-ser-vivida-socrates.html>

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.

<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Flores, E. (s/f). La retroalimentación a partir del análisis de evidencias:

<https://www.somosdocentes.net/2021/04/06/la-retroalimentacion-a-partir-del-analisis-de-evidencias-en-el-marco-de-la-estrategia-aprendo-en-casa-2021-conocelo-aqui/>

Web del maestro CMF. (2021). *15 errores que se siguen cometiendo en la evaluación educativa*, en: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/15-errores-que-se-siguen-cometiendo-en-la-evaluacion-educativa/?fbclid=IwAR2l6y-47sELukQcTiv6pHm4xFRhRn-XATYU1wP9gYcN1UppwJiZ47FhhUk>